PLAN REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Janusza Korczaka w Jedlinie-Zdroju

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r.
w sprawie doradztwa zawodowego;

3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia";

4.Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) - dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego;

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U.z 2001r.
Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu";

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

7.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

10. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

11.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

1. Cele programu

ADRESACI:

Adresatami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego są:

• uczniowie,

• rodzice,

• nauczyciele,

CELE GLÓWNE :

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest :

• wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy

• rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji

• stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest:

• poznawanie własnych zasobów

• zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy

• kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji

• stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji .

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest:

• przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów

• informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1.Uczeń:

• Poznaje siebie.

• Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.

• Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.

• Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

• Rozwija świadomość zawodową

• Kształtuje umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji

• Poznaje dalsze ścieżki kształcenia

• Zna przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły

2. Nauczyciele:

• Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów.

• Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

• Realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi

• Znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji

• Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

• Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole

3. Rodzice:

• Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.

• Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej

• Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

• Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”

• Wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych

• Angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy

2. . Za realizację odpowiada dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie WSDZ.

a) Formy i metody pracy doradczej.

- Formy adresowane do uczniów**;**

*I ndywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

* Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,

* Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu,

* Koła zainteresowań,

* Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze,

* Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów

* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,

* Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy,

* Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

* Udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych,

*Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego,

* Działanie samorządu szkolnego. Wolontariatu

* Działanie laboratorium przyszłości

b)Formy adresowane do rodziców uczniów;

* ndywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,

* Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym, Mobilne Poradnictwo Zawodowe

* Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów

* Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych

* Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości).

3 . Metody w poradnictwie grupowym.

a) aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja,

b) metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról,

c) metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),

d) metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,

e) treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki,

f) techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy.

3. Realizacja i zakres działań z obszaru doradztwa zawodowego.

1. Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

4.Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania. Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

a. Szkolny doradca zawodowy prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w ciągu roku szkolnego w klasach 7 i 8

b. Szkolny doradca zawodowy bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ;

c. Pedagog diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kierują uczniów do specjalistycznych placówek.

d. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

e. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową z doradztwa zawodowego.

f. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

4 OSOBY ODPOWIEDZIALNE

1. Dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;

2. Szkolny doradca zawodowy – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania; (zał. nr 1, 2)

3. Pedagog – wspierają wychowawców w realizacji programu nauczania, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami;

4. Pedagog specjalny, psycholog – wspiera, zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

5.Wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;

6.Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;

7. Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem i treściami programowymi.

8. Higienista szkolna – pogadanki na przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.

5 METODY I FORMY REALIZACJI

·Praca grupowa

·Konsultacje indywidualne

·Wykłady

· Dyskusje

·Burza mózgów

· Warsztaty

· Pogadanki

· Prelekcje

· Prezentacje multimedialne

· Filmy

·Testy

· Ankiety

· Kwestionariusze

· Gry

· Konkursy

· Lekcje wychowawcze, biblioteczne

· Gazetka – tablica

· Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne

· Kółka zainteresowań

6. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI

· CUS Jedlina-Zdrój

· Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna

· Szkoły ponadpodstawowe

· Szkoły – dni otwarte

· Przedsiębiorcy

7. Treści programowe

Załącznik nr 1

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO wg MEN

Załączniki do rozporządzenia Ministra
Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

1 Poznanie siebie Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;
1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
1.3 określa, co robi dobrze;
1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2 Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra
Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

Treści programowe z za kresu doradztwa zawodowego dla klas I– III szkół podstawowych

1 Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2 Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV– VI szkół podstawowych

1 Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2 Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH wg MEN

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

1 Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2 Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 **planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.**

§ 10 Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole

A. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

1.Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy.

2.Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

3.Zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

4. Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

1) Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.

2) Umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.

3) Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji.

4) Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno -zawodowej.

C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

1. Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko.

2. Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.

3. Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.

4. Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego .

5. Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

§ 11 Ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

Załączniki:

1. Program Doradztwa Zawodowego w klasach 7 i 8

2.Plan pracy doradcy zawodowego

3. Ankiety ewaluacyjne.

Załącznik nr 1

Program doradztwa zawodowego

1. Podstawa prawna

1.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

2.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),

4.Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 31 marca 2017r., (Dz.U.2017,poz.03);

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356).

7.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r.w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r.w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675)

9.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

10.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

12..Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

2. Treści nauczania programu.

Niniejszy program jest przeznaczony do nauczania doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII S Zawarte w programie treści są zgodne z wytycznymi zawartymi w ustawie Prawo oświatowe oraz ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego. Treści te zostały podzielone na zagadnienia, których realizacja odbywa się w dwuletnim cyklu nauczania, przy założeniu, że w klasie VII i VIII uczniowie mają 10 godzin zajęć doradztwa zawodowego w ciągu całego roku szkolnego.

2.1 . Ramowy podział treści nauczania w klasach VII i VIII.

Klasa VII

1.Poznanie własnych zasobów

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Klasa VIII

1.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

2.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

2.2. Środki i pomoce dydaktyczne niezbędne w realizacji treści programu.

• plansze,plany,schematy,wykresy, ilustracje, materiały biurowe, tablica, flipchart, ankiety, kwestionariusze, karty pracy

• filmy, nagrania, sprzęt multimedialny, dostęp do Internetu, gry - w tym interaktywne, informatory, katalogi, broszury, ulotki

• teksty źródłowe, bazy i analizy, statystyki, akty prawne, sprzęt techniczny umożliwiający odtwarzanie materiałów zawartych na nośnikach elektronicznych.

3. Cele.

3.1. Cele ogólne.

Celem doradztwa edukacyjno – zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowanie ich do samodzielnego świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Program zawiera cele ogólne takie jak:

- poznanie samego siebie
- uzmysłowienie uczniom konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu
- przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu i analizę informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy
- poszerzenie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie
- wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym

3.2. Cele szczegółowe.

·**Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

·**Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

·**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,**m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

·**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

4.Treści nauczania programu

4.1.Klasa VII

1 Mocne i słabe strony

2.Zdolności i umiejętności

3. Zainteresowania

4. Kreatywność

5. Predyspozycje zawodowe i osobowość zawodowa

6. Droga do sukcesu – planowanie kariery.

7. Zawody w moim najbliższym otoczeniu

8. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej

9. Świat zawodów

10. Kompetencje na rynku pracy

4.2.Klasa VIII

1. System edukacji w Polsce

2.Cele edukacyjne i zawodowe

3.Współczesny rynek pracy

4.Ja na obecnym rynku pracy

5.Praca jako wartość

6.Zawody przyszłości

7. Dokumenty aplikacyjne, rekrutacja

8. Autoprezentacja

9.Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych

10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu

5. Metody i formy pracy doradczej.

•analiza przypadku, ankieta.,autoprezentacja, ćwiczenia grupowe,dyskusja problemowa,kolaż, lekcja odwrócona,ocena pracy grupowej, plakat,rozwiązywanie problemów,skojarzenia, praca grupach, parach, indywidualna, pogadanka, wykład, warsztaty, ćwiczenia, testy, kwestionariusze, burza mózgów, metody multimedialne, praca z materiałami źródłowymi, udział w dniach otwartych szkół, wizyty w zakładach pracy, spotkania przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół , przedsięwzięcia typu: targi edukacyjne, targi pracy, dni kariery.

6. Współpraca.

6.1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna.

6.2. Powiatowy Urząd Pracy

6.3. CUS Jedlina- Zdrój Szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I i II stopnia)

6.5. Szkoły ponadpodstawowe

6.6 CIiPKZ w Wabrzychu

7. Efekty realizacji programu.

7.1. W zakresie wiedzy uczeń:

• zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych,

• zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,

• rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,

• zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,

• zna możliwości zatrudnienia na rynku pracy uwzględniając zapotrzebowanie na określone zawody,

• wie gdzie szukać informacji o rynku pracy,

• zna specyfikę różnych zawodów i rynku pracy.

7.2. W zakresie umiejętności uczeń:

• umie określać i rozwijać swoje zainteresowania,

• samodzielnie formułuje własne cele oraz drogi ich realizacji,

• wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności umiejętności,

•samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego,

• rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,

• radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,

• twórczo znajduje różnorodne rozwiązania problemów.

7.3.W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

• skutecznie współpracuje z kolegami w zespole,

• przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi,

• efektywnie komunikuje się,

• aktywnie pełni role społeczne,

• rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

8. Ewaluacja

Właściwa i skuteczna realizacja celów zawartych w niniejszym programie zależy od stałej kontroli sposobu nauczania i zastosowanych w procesie kształcenia metod.
W tym celu nauczyciel powinien zbierać informacje, które pozwolą stwierdzić, czy właściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, czy też jego praca wymaga modyfikacji.

Załącznik nr 2

PLAN PRACY SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO
NA ROK SZKOLNY 2024/25

Działania	Termin realizacji
Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/25	Wrzesień 2024
Wyjścia do zakładów pracy, wycieczki zawodoznawcze	Cały rok
Opracowanie Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/25	Wrzesień 2024
Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory, ulotki, filmy).	Cały rok
Organizacja spotkania rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	II półrocze
Organizacja spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	II półrocze
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną – w razie potrzeby zorganizowanie indywidualnych spotkań w celu diagnozy zainteresowań i predyspozycji uczniów klasy VIII	Styczeń 2025
Wspieranie wychowawców, nauczycieli w udzielaniu pomocy doradczej	Cały rok
Ewaluacja WSDZ	Czerwiec 2025

Załącznik nr 3

ANKIETA NR 1

Drogi Uczniu!

Masz przed sobą anonimową ankietę, w której możesz się wypowiedzieć na temat zajęć doradztwa zawodowego. Twoje wypowiedzi pomogą mi w planowaniu dalszej pracy, a Tobie pozwolą poznać twoje mocne i słabe strony związane z uczestnictwem w lekcjach.

Przeczytaj uważnie poniższe stwierdzenia i zaznacz „TAK" albo „NIE".

1.	Lubię zajęcia doradztwa zawodowego.	**TAK NIE**
2.	Zajęcia doradztwa zawodowego są dla mnie ciekawe.	**TAK NIE**
3.	Wszystkie zadania wykonuję zgodnie z poleceniami doradcy zawodowego	**TAK NIE**
4.	Zajęcia doradztwa zawodowego są dla mnie nudne.	**TAK NIE**
9.	Poznając zagadnienia związanych z doradztwem zawodowy, mam świadomość, że są to bardzo potrzebne informacje.	**TAK NIE**
10.	Tempo prowadzenia zajęć jest dla mnie odpowiednie.	**TAK NIE**
11.	Zajęcia są prowadzone w sposób ciekawy i atrakcyjny	**TAK NIE**
12.	Odczuwam satysfakcję, gdy aktywnie uczestniczę w lekcji.	**TAK NIE**

Dziękuję za udział w ankiecie!

ANKIETA NR 2

KLASA ..... DATA .....

Drogi Uczniu!

Proszę cię o uwagi dotyczące tematyki i sposobu prowadzenia przeze mnie zajęć.

Przy każdym punkcie zakreśl wybraną odpowiedź lub wpisz własną.

1. Zajęcia były:

* nudne

* średnio interesujące

* interesujące

* bardzo interesujące

2. Na tych zajęciach najbardziej podobało mi
się .....
.....

3. W nauczycielu prowadzącym zajęcia:

najbardziej podoba mi się .....

.....

najbardziej nie podoba mi
się .....
.....

4. Na moją chęć aktywnego uczestniczenia w zajęciach wpływa dodatnio:

luźna / poważna atmosfera

traktowanie mnie poważnie / niepoważnie

zachęcanie mnie do słuchania / do działania

inne czynniki (jakie?).....

.....

5. Ta zajęcia dały mi dużo nowej wiedzy/umiejętności (jakiej?,
jakich?) .....
.....

6. Te zajęcia pozwoliły mi pozwoliły mi przyswoić sobie następujące umiejętności:

.....
.....

Dziękuję za udział w ankiecie!