

**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
KL. I - III
ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
IM. JANUSZA KORCZAKA
W JEDLINIE – ZDROJU**

Szkolny system oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Zespół Szkolno - Przedszkolny im. Janusza Korczaka

w Jedlinie - Zdroju

CELE SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA W KLASACH I - III:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
- Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
- Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- Monitorowanie bieżącej pracy ucznia.
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

W klasach I-III ocena bieżąca, śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I - III oprócz oceny opisowej stosuje się skalę punktową określającą poziom opanowania wiadomości i umiejętności.

Ocena bieżąca dotyczy:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji informatycznej
- edukacji technicznej
- wychowania fizycznego

SKALA PUNKTOWA POZIOMU OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

- poziom szósty - 6
- poziom piąty - 5
- poziom czwarty - 4
- poziom trzeci - 3
- poziom drugi - 2
- poziom pierwszy - 1

Poziom szósty osiąga uczeń, jeżeli podczas zajęć pracuje samodzielnie, w doskonałym tempie, zawsze doprowadzając rozpoczęte zadanie do końca. Potrafi dokonać samooceny. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Korzysta z dodatkowych materiałów wykonując więcej ćwiczeń i zadań. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach. Znakomicie współpracuje grupie. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Poziom piąty osiąga uczeń, jeżeli pracuje w bardzo dobrym tempie. Samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela. Potrafi dokonać samooceny. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w niektórych sytuacjach. Bardzo dobrze współpracuje grupie.

Poziom czwarty osiąga uczeń, jeżeli pracuje samodzielnie, ale w trudniejszych zadaniach oczekuje na pomoc nauczyciela. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Podejmuje próby samooceny. Zgodnie współpracuje grupie.

Poziom trzeci osiąga uczeń, jeżeli większość zadań wykonuje przy pomocy nauczyciela. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Podejmuje próby samooceny. Współpracuje w grupie, ale praca zespołowa sprawia mu trudność.

Poziom drugi osiąga uczeń, jeżeli nie potrafi samodzielnie wykonać prostych zadań, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, nie kończy rozpoczętego zadania. W niewielkim stopniu potrafi dokonać samooceny. Niechętnie współpracuje w grupie.

Poziom pierwszy osiąga uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń i zadań na danym poziomie edukacyjnym. Nie potrafi dokonać samooceny i współpracować w grupie.

NA ZAJĘCIACH OCENIE MOGĄ PODLEGAĆ NASTĘPUJĄCE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

1. Prace pisemne:
 - a) Sprawdzian wiadomości i umiejętności zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - b) kartkówki;
 - c) zadania domowe;
 - d) praca pisemna w zeszytach ucznia i kartach pracy.
2. Wypowiedzi ustne.
3. Czytanie.
4. Wytwory plastyczne i techniczne oraz samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace.
5. Umiejętności praktyczne.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKA-
CYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo,
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych,
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni i bez zastrzeżeń opanował ww. umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu, wykonuje je bezbłędnie.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który przejawia ww. umiejętności i zachowania w zdecydowanej większości sytuacji społecznych.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wymaga pomocy nauczyciela i przypominania o wymaganiach dotyczących słuchania i zachowania się w różnych sytuacjach.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który wymaga systematycznej pomocy i wsparcia nauczyciela w zakresie umiejętności słuchania.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności i nie przejawia zachowań akceptowanych społecznie w zakresie słuchania.

KLASA II:

Poziom 6 – Z uwagą słucha wypowiedzi innych.

Poziom 5– Obdarza uwagą dzieci i dorosłych. Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 4 – W sposób kulturalny słucha wypowiedzi innych. Stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 3– Słucha wypowiedzi innych dzieci i dorosłych. Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 2 – Ma trudności ze skupieniem uwagi i zrozumieniem wypowiedzi innych osób. Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 1 – Nie słucha i nie skupia uwagi na wypowiedziach innych osób.

KLASA III:

Poziom 6 – Zawsze z uwagą i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych. W pełni i bez zastrzeżeń opanował ww. umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu, wykonuje je bezbłędnie.

Poziom 5– Obdarza uwagą dzieci i dorosłych. Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 4 – W sposób kulturalny słucha wypowiedzi innych. Stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 3– Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 2 – Ma trudności ze skupieniem uwagi i zrozumieniem wypowiedzi innych osób. Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników.

Poziom 1 – Nie słucha i nie skupia uwagi na wypowiedziach innych osób.

2. Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia:

Uczeń:

- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;

- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;

- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Do rozmówcy zawsze zwraca się w sposób kulturalny. Komunikuje w sposób jasny swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Nie popełnia błędów językowych. Szybko zapamiętuje teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Do rozmówcy zawsze zwraca się w sposób kulturalny. Buduje wypowiedzi na określony temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Nie popełnia błędów językowych. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który stara się zachować poprawność językową. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i tematy inspirowane literaturą. Buduje logiczne wypowiedzi.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wypowiada się w formie zdań pojedynczych. Posiada mały zasób słownictwa. Podczas wypowiedzi pojawiają się błędy językowe.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Posiada ubogi zasób słownictwa. Popełnia błędy językowe.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie wypowiada się na zaproponowany temat.

KLASA II:

Poziom 6 – Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi. Nie popełnia błędów językowych. Opowiada własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanek, baśni, legend. Układa opowiadania twórcze, np. zakończenie utworu, dalsze losy bohatera. Szybko zapamiętuje teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Poziom 5– Do rozmówcy zawsze zwraca się w sposób kulturalny. Komunikuje w sposób jasny swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Buduje wypowiedzi na określony temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Nie popełnia błędów językowych. Zadaje i odpowiada na pytania. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Poziom 4 – Buduje logiczne wypowiedzi. Stara się zachować poprawność językową. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i tematy inspirowane literaturą.

Poziom 3– Niechętnie zgłasza się do wypowiedzi. Wypowiada się w formie zdań pojedynczych. Posiada mały zasób słownictwa. Podczas wypowiedzi pojawiają się błędy językowe.

Poziom 2 – Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Posiada ubogi zasób słownictwa. Popełnia błędy językowe.

Poziom 1 – Niechętnie się wypowiada, popełniając liczne błędy językowe, nie skupia uwagi na wypowiedziach innych osób.

KLASA III:

Poziom 6 – Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi. Nie popełnia błędów językowych. Opowiada własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanek, baśni, legend. Układa opowiadania twórcze, np. zakończenie utworu, dalsze losy bohatera. Szybko zapamiętuje teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. Wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Poziom 5 – Do rozmówcy zawsze zwraca się w sposób kulturalny. Komunikuje w sposób jasny swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Buduje wypowiedzi na określony temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa i poszerza go. Tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Nie popełnia błędów językowych. Zadaje i odpowiada na pytania. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Poziom 4 – Buduje logiczne wypowiedzi. Stara się zachować poprawność językową. Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i tematy inspirowane literaturą.

Poziom 3 – Niechętnie zgłasza się do wypowiedzi. Wypowiada się w formie zdań pojedynczych. Posiada mały zasób słownictwa. Podczas wypowiedzi pojawiają się błędy językowe.

Poziom 2 – Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Posiada ubogi zasób słownictwa. Popełnia błędy językowe.

Poziom 1 – Niechętnie się wypowiada, popełniając liczne błędy językowe, nie skupia uwagi na wypowiedziach innych osób.

3. Osiągnięcia ucznia w zakresie czytania:

Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;

- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- czyta samodzielnie wybrane książki.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Interesuje się książką i czytaniem. Czyta płynnie cicho i głośno, zdaniami, tekst drukowany i pisany. Czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Samodzielnie wyróżnia bohaterów utworów literackich, bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń. Potrafi ocenić postępowanie bohatera w utworze literackim oraz uzasadnić swoją wypowiedź.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji. Interesuje się książką i czytaniem. Czyta płynnie zdaniami, tekst drukowany i pisany, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Wymienia bohaterów utworu literackiego. Pracuje samodzielnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy znajdujące się w otoczeniu dziecka. Czyta i rozumie proste, krótkie teksty drukowane i pisane. Czyta wyrazami i zdaniami. W większości sytuacji pracuje samodzielnie. W trudniejszych zadaniach oczekuje na pomoc nauczyciela.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który zna wszystkie (przewidziane) litery alfabetu. Czyta sylabami, wyrazami, nie zawsze rozumie treść przeczytanego utworu.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który potrafi dokonać analizy i syntezy słuchowej krótkich wyrazów. Myli niektóre litery alfabetu. Z pomocą nauczyciela rozumie proste, krótkie teksty.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie potrafi dokonać analizy i syntezy słuchowej. Nie zna wszystkich (przewidzianych) liter alfabetu. Nie opanował techniki czytania.

KLASA II:

Poziom 6 – Interesuje się książką i czytaniem. W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Czyta płynnie zdaniami, czyta głośno i cicho ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Czyta z podziałem na role, z odpowiednią intonacją. Odpowiada na wszystkie zadane pytania, samodzielnie formułuje pytania do czytanych utworów, wyróżnia bohaterów utworów literackich, ustala kolejność wydarzeń. Potrafi ocenić postępowanie bohatera w utworze literackim oraz uzasadnia swoją wypowiedź.

Poziom 5 – Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji. Interesuje się książką i czytaniem. Uważnie słucha baśni, opowiadań itp. Czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Odpowiada prawidłowo na pytania. Wymienia bohaterów utworu literackiego. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.

Poziom 4 – Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy znajdujące się w otoczeniu dziecka. Słucha czytanych utworów. Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Odpowiada na zadane pytania dotyczące przeczytanego utworu.

Poziom 3 – Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta sylabami, krótkimi wyrazami, nie zawsze rozumie treść przeczytanego utworu.

Poziom 2 -Myli poznane litery, czyta tylko krótkie wyrazy, nie rozumie treści przeczytanego utworu.

Poziom 1 – Nie potrafi dokonać analizy i syntezy słuchowej. Nie zna wszystkich liter alfabetu. Nie opanował techniki czytania.

KLASA III:

Poziom 6 – Wykazuje indywidualne zainteresowania czytelnicze. Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Czyta płynnie zdaniami, głośno i cicho ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Czyta z podziałem na role, z odpowiednią intonacją. Odpowiada na wszystkie zadane pytania, samodzielnie formułuje pytania do czytanych utworów, wyróżnia bohaterów utworów literackich, ustala kolejność wydarzeń. Potrafi ocenić postępowanie bohatera w utworze literackim oraz uzasadnia swoją wypowiedź.

Poziom 5 – Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji. Interesuje się książką i czytaniem. Uważnie słucha baśni, opowiadań itp. Czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo. Odpowiada prawidłowo na pytania. Wymienia bohaterów utworu literackiego.

Poziom 4 – Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy znajdujące się w otoczeniu dziecka. Słucha czytanych utworów. Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Odpowiada na zadane pytania dotyczące przeczytanego utworu.

Poziom 3 – Czyta sylabami, krótkimi wyrazami, nie zawsze rozumie treść przeczytanego utworu.

Poziom 2 - Czyta głośkując, sylabami, krótkie wyrazy, nie rozumie treści przeczytanego utworu.

Poziom 1 – Myli poznane litery. Nie potrafi dokonać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej. Nie opanował techniki czytania.

4. Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania:

Uczeń:

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;

- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;

- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, samodzielnie zapisuje i sprawdza poprawność zapisu. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany. Bezbłędnie układa i zapisuje 2, 3 zdania na podany lub dowolny temat.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Pisze poprawnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bardzo dobrze przepisuje tekst drukowany i pisany. Układa i zapisuje zdania na określony temat.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania. Stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany (nieliczne błędy to brak elementów liter, np. kropki, kreski, haczyki). Układa i zapisuje krótkie, proste zdania na określony temat.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy (literowe i ortograficzne). Przepisując tekst drukowany i pisany stara się zachować prawidłowy kształt liter. Podczas przepisywania popełnia błędy. Układa i zapisuje zdania z pomocą nauczyciela.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który przepisuje tekst odwzorowując litera po literze. Ma trudności z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Myli wielkie litery z małymi. Pisze z pamięci proste wyrazy.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie potrafi odwzorować liter. Podczas pisania nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych. Nie potrafi napisać z pamięci prostego zdania.

KLASA II:

Poziom 6 – Pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Pisze bezbłędnie ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat. Samodzielnie pisze list, życzenia, zaproszenia i tworzy swobodne teksty.

Poziom 5 – Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bardzo dobrze przepisuje tekst drukowany i pisany. Układa i zapisuje zdania na określony temat. Na podstawie zgromadzonego słownictwa układa i zapisuje życzenia, list oraz zaproszenia.

Poziom 4 – Na ogół poprawnie pisze z pamięci proste zdania. Stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany (nieliczne błędy to brak elementów liter, np. kropki, kreski, haczyki). Z pomocą nauczyciela oraz zgromadzonego słownictwa układa i zapisuje życzenia, list oraz zaproszenia.

Poziom 3 – Pisze z pamięci oraz ze słuchu popełniając błędy (literowe i ortograficzne). Przepisując tekst drukowany i pisany stara się zachować prawidłowy kształt liter. Podczas przepisywania popełnia liczne błędy.

Poziom 2 – Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze. Pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy

ortograficzne). Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Poziom 1 – Przepisuje tekst literami drukowanymi, nie pisze z pamięci .

KLASA III:

Poziom 6 – Pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Pisze bezbłędnie ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną. Samodzielnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź, list prywatny, życzenia, zaproszenie, notatkę do kroniki, zawiadomienie.

Poziom 5 – Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Układa i zapisuje zdania na określony temat. Na podstawie zgromadzonego słownictwa układa i zapisuje życzenia, list oraz zaproszenia.

Poziom 4 – Na ogół poprawnie pisze z pamięci proste zdania. Stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany. Na podstawie zgromadzonego słownictwa układa i zapisuje życzenia, list oraz zaproszenia.

Poziom 3 – Pisze z pamięci oraz ze słuchu popełniając błędy (literowe i ortograficzne). Przepisując tekst drukowany i pisany stara się zachować prawidłowy kształt liter. Podczas przepisywania popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela oraz zgromadzonego słownictwa układa i zapisuje życzenia, list oraz zaproszenia.

Poziom 2 – Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze. Pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne).

Poziom 1 – Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, nie pisze z pamięci i ze słuchu. Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia:

Uczeń:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie, we właściwym tempie. Jest zainteresowany nabywaniem nowych umiejętności i przejawia starania w tym kierunku.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie. Jest zainteresowany nabywaniem nowych umiejętności.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie wykonuje ww. zadania.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując zadania popełnia nieliczne błędy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który często popełnia błędy. Pracuje z pomocą nauczyciela.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności.

KLASA II:

Poziom 6 – samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne. Rozpoznaje rodzaje zdań. Korzysta ze słownika ortograficznego i różnych źródeł informacji.

Poziom 5 - samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne. Rozpoznaje rodzaje zdań. Korzysta ze słownika ortograficznego i różnych źródeł informacji.

Poziom 4 - z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne. Rozpoznaje rodzaje zdań.

Poziom 3 - z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne. Rozpoznaje rodzaje zdań.

Poziom 2 - po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne i rodzaje zdań.

Poziom 1 – nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, nie rozpoznaje wyrazów pokrewne i rodzajów zdań.

KLASA III:

Poziom 6 – osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Swobodnie posługuje się poprawnym językiem ojczystym, uczestniczy w rozmowach, właściwie komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych. Dbą o kulturę wypowiedzianą się, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Korzysta ze słownika ortograficznego i różnych źródeł informacji.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie. Jest zainteresowany nabywaniem nowych umiejętności.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie wykonuje ww. zadania.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując zadania popełnia nieliczne błędy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który często popełnia błędy. Pracuje z pomocą nauczyciela.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności.

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Korzysta z dodatkowych materiałów wykonując więcej ćwiczeń i zadań. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie,

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie wykonuje ww. zadania.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując zadania popełnia nieliczne błędy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który często popełnia błędy. Pracuje z pomocą nauczyciela.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności.

KLASA II:

Poziom 6 – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 5 - najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 4 - z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 3 - z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 2 – ma trudności z określeniem wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 1 – nie potrafi określić wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

KLASA III:

Poziom 6 – osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie, określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 5 - poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 4 - z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 3 - z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 2 – ma trudności z określeniem wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

Poziom 1 – nie potrafi określić wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności, w zakresie posługiwania się liczbami i czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach. Biegłe wykonuje w pamięci obliczenia. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie wykonuje ww. zadania.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując zadania popełnia nieliczne błędy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który często popełnia błędy. Ma trudności ze zrozumieniem treści zadania, nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego zadania tekstowego.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie potrafi wykonać ww. zadań mimo pomocy nauczyciela.

KLASA II:

Poziom 6 – Klasyfikuje obiekty, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów. Wymienia kolejne liczebniki w zakresie 100 od wybranej liczby, także wstak. Liczy jednościami, dziesiątkami oraz setkami. Biegłe wykonuje w pamięci dodawanie i odejmowanie liczb z zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, układa treść zadań do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Poziom 5 – Klasyfikuje obiekty wg określonych cech. Poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. Wymienia kolejne liczebniki w zakresie 100 od wybranej liczby. Poprawnie zapisuje liczby cyframi w zakresie 100. Rozumie i samodzielnie wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Poprawnie układa treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Poziom 4 – Klasyfikuje elementy wg określonej cechy. Wyprowadza kierunki od siebie. Sprawnie przelicza obiekty w zakresie 100. Zna i zapisuje liczby w zakresie 100. Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. Poprawnie dodaje i odejmuje bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Zadania tekstowe czasem rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela. Treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego układa z pomocą nauczyciela.

Poziom 3 - Klasyfikuje elementy wg określonej cechy. Wyprowadza kierunki od siebie. Sprawnie przelicza obiekty w zakresie 100. Zna i zapisuje liczby w zakresie 100. Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. Poprawnie dodaje i odejmuje bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Wymaga pomocy przy obliczeniach z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Posługując się tabliczką mnożenia mnoży i dzieli w zakresie 30. Zadania tekstowe rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela. Treść zadania do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego układa z pomocą nauczyciela.

Poziom 2 – Poprawnie przelicza obiekty w zakresie 100. Zna liczby w zakresie 100. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego na konkretach. Często myli się podczas liczenia. Mnożenie zapisuje jako sumę jednakowych składników. Proste zadania tekstowe rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela.

Poziom 1 – Myli liczby podczas przeliczania obiektów w zakresie 100. Błędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100. Nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem. Dodaje i odejmuje na konkretach i popełnia przy tym liczne błędy. Nie rozumie treści zadania, nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego zadania tekstowego.

KLASA III:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach. Biegłe wykonuje w pamięci obliczenia. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który na ogół poprawnie wykonuje ww. zadania.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując zadania popełnia nieliczne błędy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który często popełnia błędy. Ma trudności ze zrozumieniem treści zadania, nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostego zadania tekstowego.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie potrafi wykonać ww. zadań mimo pomocy nauczyciela.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

Uczeń:

- rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;

- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który poprawnie wykonuje proste zadania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując proste zadania popełnia nieliczne błędy w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który pracuje z pomocą nauczyciela i często popełnia błędy wykonując zadania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie potrafi wykonać ww. zadań mimo pomocy nauczyciela.

KLASA II:

Poziom 6 - samodzielnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię. Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie

pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

Poziom 5 - poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię. Posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

Poziom 4 – z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię. Najczęściej poprawnie samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

Poziom 3 - słabo rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię. Słabo posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

Poziom 2 – tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię. Słabo posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

Poziom 1 – nie rozpoznaje poznanych figur geometrycznych, w tym nachodzące na siebie; nie rysuje prostych figur na sieci kwadratowej, nie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; nie dostrzega symetrii. Nie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; nie wykorzystuje proponowanych gier edukacyjnych zgodnie z zasadami.

KLASA III:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych w różnych sytuacjach.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności. Zadania wykonuje samodzielnie, bezbłędnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który poprawnie wykonuje proste zadania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wykonując proste zadania popełnia nieliczne błędy w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który pracuje z pomocą nauczyciela i często popełnia błędy wykonując zadania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych oraz stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie potrafi wykonać ww. zadań mimo pomocy nauczyciela.

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego oraz w zakresie orientacji w czasie historycznym:

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięk oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;

- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne,
itp.;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. wiadomości umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Rozumie polecenia nauczyciela po jednorazowym objaśnieniu, wykonuje je bezbłędnie. Doskonale współpracuje w grupie.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Bardzo dobrze współpracuje w grupie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który przejawia ww. umiejętności i zachowania w zdecydowanej większości sytuacji społecznych.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wymaga pomocy nauczyciela i przypominania o wymaganiach dotyczących rozumienia ww. sytuacji i zachowania się w nich.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który wymaga systematycznej pomocy i wsparcia nauczyciela dotyczących ww. umiejętności i rozumienia sytuacji.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności i nie rozumie zasad obowiązujących w środowisku społecznym.

KLASA II i III:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. wiadomości umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Zawsze przestrzega

norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 5 – najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 4 – zazwyczaj przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Zna wybrane legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 3 – stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; nazywa wybrane zwyczaje i tradycje polskie, z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

Poziom 2 - ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom 1 – nie przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie potrafi ocenić swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; nie współpracuje w zespole. Nie zna legend oraz symboli narodowych.

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;

- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

Uczeń:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. wiadomości umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Samodzielnie wzbogaca wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących w danym środowisku przyrodniczym.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Bardzo dobrze współpracuje w grupie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który przejawia ww. umiejętności i zachowania w zdecydowanej większości sytuacji. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dobrze współpracuje w grupie.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wymaga pomocy nauczyciela i przypominania o wymaganiach dotyczących rozumienia ww. sytuacji. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który wymaga systematycznej pomocy i wsparcia nauczyciela dotyczących ww. umiejętności i rozumienia ww. sytuacji. Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

KLASA II:

Poziom 6 - ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

Poziom 5 - ma wiedzę o roślinach i zwierzętach; uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 4 - ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 3 - ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej, wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska, wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu.

Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom 2 - ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem. Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej, wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

Poziom 1 – nie ma wiedzy o roślinach i zwierzętach; nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, nie prowadzi obserwacji i nie wyciąga wniosków. Nie nazywa zawodów użyteczności publicznej, nie wymienia przykładów zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; nie rozpoznaje znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Nie wskazuje na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

KLASA III:

Poziom 6 - osiąga uczeń który w pełni opanował ww. wiadomości umiejętności, stosuje je w różnorodnych sytuacjach, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Samodzielnie wzbogaca wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących w danym środowisku przyrodniczym.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności, potrafi dokonać samooceny w tym zakresie. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Bardzo dobrze współpracuje w grupie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który przejawia ww. umiejętności i zachowania w zdecydowanej większości sytuacji. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dobrze współpracuje w grupie.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który wymaga pomocy nauczyciela i przypominania o wymaganiach dotyczących rozumienia ww. sytuacji. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który wymaga systematycznej pomocy i wsparcia nauczyciela dotyczących ww. umiejętności i rozumienia ww. sytuacji. Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Nie orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym.

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

1. kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

2. wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

3. barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli,
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych, i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw,
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką),
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.,
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret,
- odróżnia techniki malarskie od graficznych,
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności i wiadomości, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Prace plastyczne są bogate w szczegóły, cechuje je staranność i estetyka. Potrafi pracować każdą techniką plastyczną. Bierze udział w konkursach plastycznych.

Poziom 5 - osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności i wiadomości. Prace plastyczne cechuje staranność i estetyka. Potrafi pracować nowo poznaną techniką plastyczną. Posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który podejmuje zadania plastyczne, korzysta z bogatej bazy kolorów, potrafi pracować wybraną techniką plastyczną.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który podejmuje zadania plastyczne, ale zdarza się, że ich nie kończy. Koloruje obrazki używając małej ilości kolorów. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który niechętnie podejmuje zadania plastyczne, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie opanował ww. umiejętności. Sporadycznie podejmuje zadania plastyczne, a jego prace nie są zgodne z zaproponowanym tematem.

KLASA II:

Poziom 6 – Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami oraz z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i kulturalnym. Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Korzysta z przekazów medialnych. Prace plastyczne są bogate w szczegóły, cechuje je staranność i estetyka. Potrafi pracować każdą techniką plastyczną. Wykonuje proste rekwizyty. Przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne. Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne dyscypliny sztuki, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy. Bierze udział w konkursach plastycznych.

Poziom 5 – Podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Korzysta z przekazów medialnych. Prace plastyczne cechuje staranność i estetyka. Potrafi pracować nowo poznaną techniką plastyczną.

Poziom 4 – Podejmuje zadania plastyczne, korzysta z bogatej bazy kolorów, potrafi pracować wybraną techniką plastyczną. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.

Poziom 3 – Prace ucznia na ogół są odtwórcze ale wykonane samodzielnie. Nieporadnie potrafi pracować wybraną techniką plastyczną. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom 2 – Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Koloruje obrazki używając małej ilości kolorów. Na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom 1 – Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna.

KLASA III:

Poziom 6 – osiąga uczeń który opanował ww. umiejętności i wiadomości, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami oraz z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i kulturalnym. Korzysta z przekazów medialnych. Prace plastyczne są bogate w szczegóły, cechuje je staranność i estetyka. Potrafi pracować każdą techniką plastyczną. Wykonuje proste rekwizyty. Przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne. Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne dyscypliny sztuki, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy. Bierze udział w konkursach plastycznych.

Poziom 5 – Podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Korzysta z przekazów medialnych. Prace plastyczne cechuje staranność i estetyka. Potrafi pracować nowo poznaną techniką plastyczną.

Poziom 4 – Podejmuje zadania plastyczne, korzysta z bogatej bazy kolorów, potrafi pracować wybraną techniką plastyczną. Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.

Poziom 3 – Prace ucznia na ogół są odtwórcze ale wykonane samodzielnie. Nieporadnie potrafi pracować wybraną techniką plastyczną. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom 2 – Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Koloruje obrazki używając małej ilości kolorów. Na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

Poziom 1 – Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna.

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
- organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

Uczeń:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
- z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
- używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń:

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń który znakomicie opanował ww. umiejętności i wiadomości, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia rozwiązań technicznych. Prace techniczne są wykonane bardzo starannie i samodzielnie. Podczas wykonywania zadań praktycznych zawsze przestrzega zasad bhp, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Wykazuje się dużym zaangażowaniem, systematycznością.

Poziom 5 - osiąga uczeń który bardzo dobrze opanował ww. umiejętności i wiadomości. Wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa, pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który podczas pracy na zajęciach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który potrafi zorganizować swój warsztat pracy, ale w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do realizacji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie utrzymuje porządku. Nie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

KLASA II:

Poziom 6 – Doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Potrafi posługiwać się urządzeniami gospodarstwa domowego. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych. Rozumie i uzasadnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Buduje formy przestrzenne z dostępnych materiałów.

Poziom 5 – Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz bezpiecznie posługuje się nimi. Dobiera odpowiednie materiały do narzędzia. Buduje formy przestrzenne zaproponowane przez nauczyciela. Utrzymuje wzorowy ład i porządek w miejscu pracy.

Poziom 4 – Potrafi uruchomić proste urządzenia domowe i zna zasady ich bezpiecznej obsługi. Buduje formy przestrzenne z ogólnie dostępnych materiałów pod kierunkiem nauczyciela. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Dbą o swoje stanowisko pracy.

Poziom 3 – Nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie. Zna ogólne zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami domowymi (latarka, odkurzacz, zegar). Wymaga dodatkowej instrukcji podczas wykonywania prac praktycznych. Prace techniczne wykonuje mało starannie.

Poziom 2 – Nie radzi sobie z utrzymaniem porządku wokół siebie. Oczekuje na pomoc w czasie wykonywania prac technicznych. Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu. Wymaga dodatkowych objaśnień w korzystaniu z urządzeń domowych. Często nie wie jak postępować w sytuacjach zadaniowych.

Poziom 1 – Często nie podejmuje zadań technicznych lub ich nie kończy. Nie wie jak postępować w sytuacjach zadaniowych. Nie potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i przyborów szkolnych.

KLASA III:

Poziom 6 - osiąga uczeń który znakomicie opanował ww. umiejętności i wiadomości, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia rozwiązań technicznych. Prace techniczne są wykonane bardzo starannie i samodzielnie. Podczas wykonywania zadań praktycznych zawsze przestrzega zasad bhp, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Wykazuje się dużym zaangażowaniem, systematycznością.

Poziom 5 - osiąga uczeń który bardzo dobrze opanował ww. umiejętności i wiadomości. Wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa, pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który podczas pracy na zajęciach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Poziom 3 - osiąga uczeń, który potrafi zorganizować swój warsztat pracy, ale w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do realizacji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie utrzymuje porządku. Nie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu,
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera,
- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

Uczeń:

- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

Uczeń:

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

Uczeń:

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

Uczeń:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń, który znakomicie opanował ww. umiejętności i wiadomości, Bardzo sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie uruchamia program, biegle korzysta z myszy i klawiatury. Doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 5 - osiąga uczeń który bardzo dobrze opanował ww. umiejętności i wiadomości. Bardzo dobrze obsługuje komputer w podstawowym zakresie. Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do określonych ograniczeń pracy z tym urządzeniem.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Czasem oczekuje na pomoc nauczyciela. Nie zawsze stosuje się do przestrzegania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 3 - osiąga uczeń, któremu posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie sprawia dużą trudność. Często korzysta z pomocy nauczyciela. Niezbyt dobrze rozumie, że niewłaściwe korzystanie z komputera stanowi zagrożenie dla zdrowia człowieka.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który osiąga uczeń, który podczas obsługi komputera w podstawowym zakresie zawsze oczekuje na pomoc. W najprostszych czynnościach wymaga dodatkowych objaśnień. Najczęściej pracuje tylko przy pomocy nauczyciela.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

KLASA II:

Poziom 6 – Bardzo sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie uruchamia program, biegle korzysta z myszy i klawiatury. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 5 – Bardzo dobrze obsługuje komputer w podstawowym zakresie. Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do określonych ograniczeń pracy z tym urządzeniem.

Poziom 4 – Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów czasem oczekując na pomoc

nauczyciela. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do określonych ograniczeń pracy z tym urządzeniem.

Poziom 3 - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów często oczekując na pomoc nauczyciela. Nie zawsze stosuje się do przestrzegania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 2 – Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie sprawia mu dużą trudność. Bardzo często korzysta z pomocy nauczyciela. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów tylko z pomocą nauczyciela. Niezbyt dobrze rozumie, że niewłaściwe korzystanie z komputera stanowi zagrożenie dla zdrowia człowieka.

Poziom 1 – Podczas obsługi komputera w podstawowym zakresie zawsze oczekuje na pomoc. W najprostszycy czynnościach wymaga dodatkowych objaśnień. Pracuje tylko przy pomocy nauczyciela.

KLASA III:

Poziom 6 – Bardzo sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie uruchamia program. Biegłe pisze za pomocą klawiatury. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe i umie zastosować w praktyce zdobyte informacje. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 5 – Bardzo dobrze obsługuje komputer w podstawowym zakresie. Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry, wyrazy, zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do określonych ograniczeń pracy z tym urządzeniem.

Poziom 4 – Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów czasem oczekując na pomoc nauczyciela. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i stosuje się do określonych ograniczeń pracy z tym urządzeniem.

Poziom 3 - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów często oczekując na pomoc nauczyciela. Nie zawsze stosuje się do przestrzegania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom 2 – Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie sprawia mu dużą trudność. Bardzo często korzysta z pomocy nauczyciela. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów tylko z pomocą nauczyciela. Niezbyt dobrze rozumie, że niewłaściwe korzystanie z komputera stanowi zagrożenie dla zdrowia człowieka.

Poziom 1 – Podczas obsługi komputera w podstawowym zakresie zawsze oczekuje na pomoc. W najprostszycy czynnościach wymaga dodatkowych objaśnień. Pracuje tylko przy pomocy nauczyciela.

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

Uczeń:

- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

Uczeń:

- śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

Uczeń:

- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;

- wykonuje pląsy;
- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

4. Gra na instrumentach muzycznych:

Uczeń:

- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonek, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

Uczeń:

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
- korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

KLASA I:

Poziom 6 - osiąga uczeń, który świadomie i aktywnie słucha muzyki. Szybko opanowuje treść i melodię piosenki. Potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową. Chętnie uczestniczy

w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły. Gra na instrumentach perkusyjnych. Tworzy melodie do swobodnego tekstu

Poziom 5 - osiąga uczeń który chętnie słucha muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i grupowo. Zna słowa i melodię piosenek. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce – reaguje zgodnie z umową. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który słucha muzyki. Zna tekst i melodię piosenek. Wykonuje śpiewanki i rymowanki. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, rozpoznaje głosy niskie i wysokie.

Poziom 3 - osiąga uczeń, słabo zna teksty i melodie piosenek. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce. Słabo rozpoznaje głosy wysokie i niskie.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie potrafi opanować treści i melodii piosenki. Nie dostrzega zmian dynamiki i tempa w muzyce.

KLASA II:

Poziom 6 – Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Szybko opanowuje treść i melodię piosenki. Potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową. Bezbłędnie rozpoznaje znaki graficzne nut. Chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły. Gra na instrumentach perkusyjnych. Tworzy melodie do swobodnego tekstu.

Poziom 5 – Chętnie słucha muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Realizuje ruchem wartości nut. Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i grupowo. Zna słowa i melodię piosenek. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce – reaguje zgodnie z umową. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach.

Poziom 4 – Słucha muzyki. Zna tekst i melodię piosenek. Wykonuje śpiewanki i rymowanki. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, rozpoznaje głosy niskie i wysokie.

Poziom 3 – Słabo zna teksty i melodie piosenek. Poznane piosenki śpiewa w grupie. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce. Słabo rozpoznaje głosy wysokie i niskie.

Poziom 2 - Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym. Nie dostrzega zmian dynamicznych i tempa w muzyce.

Poziom 1 – Nie potrafi śpiewać nawet w grupie, nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu.

KLASA III:

Poziom 6 – Świadomie i aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy Szybko opanowuje treść i melodię piosenki. Potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową. Bezbłędnie rozpoznaje znaki graficzne nut. Chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły. Gra na wybranych instrumentach muzycznych proste melodie i akompaniamenty. Tworzy melodie do swobodnego tekstu.

Poziom 5 – Chętnie słucha muzyki. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Realizuje ruchem proste rytmy i układy rytmiczne, reaguje na zmiany tempa i dynamiki. Śpiewa

poznane piosenki indywidualnie i grupowo. Zna słowa i melodię piosenek. Tańczy podstawowe kroki krakowiaka, polki lub innych tańców ludowych.

Poziom 4 – Słucha muzyki. Zna tekst i melodię piosenek. Wykonuje śpiewanki i rymowanki. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, rozpoznaje głosy niskie i wysokie.

Poziom 3 – Słabo zna teksty i melodie piosenek. Poznane piosenki śpiewa w grupie. Dostrzega zmiany dynamiczne i tempa w muzyce. Słabo rozpoznaje głosy wysokie i niskie.

Poziom 2 - Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym. Nie dostrzega zmian dynamicznych i tempa w muzyce.

Poziom 1 – Nie potrafi śpiewać nawet w grupie, nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu.

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

Uczeń:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zające;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
3. wspina się,
4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
5. podnoszenie i przenoszenie przyborów;

- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:

Uczeń:

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i o burącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

KLASA I

Poziom 6 - osiąga uczeń, który wspaniale uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Zawsze przestrzega określonych reguł. Bezbłędnie wykonuje polecenia nauczyciela. Uczestniczy w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych. Zawsze utrzymuje higienę osobistą i dba o zdrowie.

Poziom 5 - osiąga uczeń który bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Zawsze utrzymuje higienę osobistą i dba o zdrowie.

Poziom 4 - osiąga uczeń, który poprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. Jest właściwie przygotowany do zajęć. Utrzymuje higienę osobistą i dba o zdrowie.

Poziom 3 - osiąga uczeń, rozumie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia stosując się do ustalonych reguł. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć ruchowych. Nie zawsze utrzymuje higienę osobistą i dba o zdrowie.

Poziom 2 - osiąga uczeń, który nie wykonuje poprawnie poleceń nauczyciela, ćwiczenia wykonuje niedbale. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Często jest nieprzygotowany do zajęć ruchowych. Nie zawsze dba o higienę osobistą i zdrowie.

Poziom 1 - osiąga uczeń, który nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Nie posiada właściwego stroju. Jest sprawny fizycznie, ale nie wykonuje poleceń nauczyciela. Niewłaściwie wybiera miejsca do zabaw i gier ruchowych. Nie dba o higienę osobistą i zdrowie.

KLASA II

Poziom 6 – Sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Zawsze przestrzega określonych reguł. Szybko i dokładnie wykonuje polecenia nauczyciela. Uczestniczy w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Zawsze jest właściwie przygotowany do zajęć. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Zna i stosuje ogólne przepisy ruchu drogowego dotyczącego pieszych oraz rowerzystów. Potrafi zachować się w sytuacji wypadku i korzysta z numerów alarmowych.

Poziom 5 – Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Dbą o zdrowie i wie, jak można zapobiegać chorobom. Wie, że lekarstwa może zażywać tylko pod kontrolą dorosłych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia. Potrafi skorzystać z numerów alarmowych. W sytuacji zagrożenia wie, że należy powiadomić dorosłych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach.

Poziom 4 – Poprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Dbą o prawidłową postawę. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. Wie co ma wpływ na zdrowie człowieka. Stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

Jest właściwie przygotowany do zajęć. Bezpiecznie porusza się po drogach i wie do kogo należy się zwrócić w sytuacjach zagrożenia.

Poziom 3 – Rozumie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną, stosując się do ustalonych reguł. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Wie, że należy dbać o zdrowie. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć ruchowych. Bezpiecznie porusza się po drogach.

Poziom 2 – Nie wykonuje poprawnie poleceń nauczyciela, ćwiczenia wykonuje niedbale. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej. Często jest nieprzygotowany do zajęć ruchowych.

Poziom 1 – Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Swoim zachowaniem stwarza sytuacje zagrożenia dla siebie i innych. Nie posiada właściwego stroju. Jest sprawny fizycznie, ale nie wykonuje poleceń nauczyciela. Niewłaściwie wybiera miejsca do zabaw i gier ruchowych.

KLASA III

Poziom 6 – Sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Zawsze przestrzega określonych reguł. Szybko i dokładnie wykonuje polecenia nauczyciela. Uczestniczy w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. Zawsze jest właściwie przygotowany do zajęć. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.

Poziom 5 – Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Dbą o zdrowie i wie, jak można zapobiegać chorobom. Wie, że lekarstwa może zażywać tylko pod kontrolą dorosłych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia.

Poziom 4 – Poprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność fizyczną. Dbą o prawidłową postawę. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. Wie co ma wpływ na zdrowie człowieka. Stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku. Jest właściwie przygotowany do zajęć.

Poziom 3 – Rozumie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia stosując się do ustalonych reguł. Wie, że należy prawidłowo siedzieć w ławce. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Wie, że należy dbać o zdrowie. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć ruchowych.

Poziom 2 – Nie wykonuje poprawnie poleceń nauczyciela, ćwiczenia wykonuje niedbale. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej. Często jest nieprzygotowany do zajęć ruchowych.

Poziom 1 – Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Swoim zachowaniem stwarza sytuacje zagrożenia dla siebie i innych. Nie posiada właściwego stroju. Jest

sprawy fizycznie, ale nie wykonuje poleceń nauczyciela. Niewłaściwie wybiera miejsca do zabaw i gier ruchowych.