

Kryteria oceniania z języka angielskiego klasy I-III

Język angielski	Klasa I
Poziom	Zakres opanowanych treści programowych
Szósty	Poziom szósty osiąga uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Piąty Mówienie i reagowanie	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótkie rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je wymawia. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela. Wypowiedzi ucznia są płynne i uczeń przekazuje wszystkie wymagane informacje.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny zadaje pytania oraz odpowiada na pytania.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
Czwarty Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, Uczeń rozumie polecenia nauczyciela. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikację.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom, w większości rozumie

	i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta wyrazy oraz pisze je po śladzie, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.
Trzeci Mówienie i reagowanie	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa poznane przedmioty, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury lecz popełnia liczne błędy.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta niektóre wyrazy oraz stara się pisać po śladzie, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.
Drugi Mówienie i reagowanie	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury popełniając bardzo liczne błędy.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta pojedyncze wyrazy oraz nie stara się pisać po śladzie lub robi to niechlujnie.
Pierwszy	Uczeń nie spełnia większości kryteriów na drugi poziom tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Język angielski	Klasa II
Poziom	Zakres opanowanych treści programowych
Szósty	Poziom szósty osiąga uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Piąty Mówienie i reagowanie	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótkie rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je wymawia. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela. Wypowiedzi ucznia są płynne i uczeń przekazuje wszystkie wymagane informacje.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową nie popełniając błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny zadaje pytania oraz odpowiada na pytania.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
Czwarty Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle

	<p>poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, Uczeń rozumie polecenia nauczyciela. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikację.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.</p>
Uzyskiwanie informacji	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury.</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń zna i stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta wyrazy oraz je pisze popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</p>
Trzeci Mówienie i reagowanie	<p>Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa poznane słownictwo, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.</p>
Słuchanie	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.</p>
Uzyskiwanie informacji	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury lecz popełnia liczne błędy.</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta niektóre wyrazy oraz stara się je pisać, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p>
Drugi Mówienie i reagowanie	<p>Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować</p>

	rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury popełniając bardzo liczne błędy.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń zadaje pytania oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń czyta pojedyncze wyrazy, przepisuje wyrazy i zwroty robiąc liczne błędy.
Pierwszy	Uczeń nie spełnia większości kryteriów na drugi poziom tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Klasa III

Język angielski	
Poziom	Zakres opanowanych treści programowych
Szósty	Poziom szósty osiąga uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Piąty	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie

	<p>poprawić. Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>
Czwarty	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</p>
Trzeci	<p>Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosuje</p>

	<p>słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</p>
Drugi	<p>Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</p> <p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne, przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>
Pierwszy	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów na drugi poziom tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

Magdalena Wójcikiewicz